FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Litere/ Departamentul de Ştiinţe ale Educaţiei și ale cării
1.3. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Educație muzicală și didactica educației muzicale
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Ioan-Emanuel CHERATA
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ. dr. Ioan-Emanuel CHERATA
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare V**	2.6. Regimul disciplinei: Obligatorie, Specialitate

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 36	**3.5. din care: curs: 12**	**3.6. seminar/laborator: 24**	
Distribuţia fondului de timp			**64 Ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			
Tutoriat			4
Examinări			
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	64		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de psihologie a educaţiei, de pedagogie (fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii, teoria evaluării)
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, Problematizantă

6. Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO)

6.1. Competenţe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaţionale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire şi diverse grupuri ţintă C.2. Realizarea activităţilor specifice procesului instructiv-educativ din învăţământul gimnazial C.3. Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de elevi C.4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei şcolarilor C.5. Consilierea, orientarea şi asistarea psiho-pedagogică a elevilor şi familiile acestora C.6. Autoevaluarea şi ameliorarea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră
6.2. Competenţe transversale	CT1. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul educaţiei CT3. Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue

7.Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• **Definește și explică elementele fundamentale de teorie muzicală**, necesare predării (notația, ritmica, melodia, intervalele etc.).

	• **Corelează conceptele de pedagogie muzicală** cu particularitățile copilului preșcolar și școlar mic. • **Descrie și analizează programele școlare** de educație muzicală pentru preșcolar și primar. • **Distinge metodele de predare–învățare în educația muzicală** și argumentează utilizarea lor. • **Explică structura lecției de muzică** și etapizarea conținuturilor muzicale.
Aptitudini	• **Proiecteze activități muzicale** (lecții, momente muzicale, activități integrate). • **Solfegieze și interpreteze** melodii simple pentru copii. • **Aplice metode muzical-didactice** diverse în situații educaționale concrete. • **Selecteze materiale și mijloace didactice muzicale** adecvate vârstei și obiectivelor. • **Realizeze evaluarea activităților muzicale** (performanță vocală, ritm, deprinderi muzicale). • **Integreze muzica în activități transdisciplinare** (muzică și mișcare, muzică și povești, muzică și arte).
Responsabilitate și autonomie	• **Organiza activități muzicale** respectând principiile didacticii muzicii. • **Gestiona grupul** în activități de cânt, ritm, joc muzical. • **Utiliza resurse variate** (instrumente, mijloace digitale, materiale audio) cu scop educativ. • **Analiza critic propriile activități muzicale**, dezvoltând o conduită reflexivă. • **Manifesta etică profesională**, promovând un climat artistic pozitiv și motivant. • **Colabora eficient** cu colegii în activități muzicale de grup.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
Unitatea 1. Elemente fundamentale de teorie a muzicii: • Stabilirea conceptelor de sistem sonor, scară muzicală. • Stabilirea conceptului de notaţie muzicală. • Stabilirea conceptului de interval. • Stabilirea conceptului de metrică.	• prelegerea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
Unitatea 2. Introducere în obiectul disciplinei Educaţie muzicală: • Transmiterea cunoştinţelor cu privire la programa şcolară şi conţinuturile ei. • Stabilirea funcţiilor muzicii	• exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
Unitatea 3. Concepte şi aspecte metodico-didactice referitoare la predarea muzicii • Transmiterea diferitelor concepţii metodico-didactice necesare pentru predarea muzicii.	• exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
Unitatea 4. Metode de predare-învăţare în educaţia muzicală • Prezentarea şi explicarea diferitelor metode de predare specifice • Exersarea diferitelor metode, exemplificare practică. • Transmiterea unei organizări teoretice şi practice a îmbinării metodelor	• exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
Unitatea 5. Pregătirea şi etapele lecţiei • Explicaţii asupra planificării calendaristice • Prezentarea secvenţelor principalelor tipuri de lecţii. • Prezentarea unui proiect didactic	• exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • exerciţiul	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
Unitatea 6. Mijloacele şi materialele didactice necesare activităţilor de educaţie muzicală • Transmiterea de cunoştinţe despre mijloacele şi materialele didactice • Sublinierea diferenţierilor specifice • Folosirea practică a mijloacelor şi materialelor didactice	• exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

Unitatea 7 .Predarea muzicii la copiii preşcolari • Prezentarea elaborării specifice a unei ore de educaţie muzicală la preşcolari • Discutarea şi exersarea metodelor specifice predării în perioada prenotaţiei • Identificarea şi explicarea mijloacelor specifice de efectuare a predării la copiii preşcolari • Identificarea şi explicarea mijloacelor specifice de efectuare a predării la copiii preşcolari	• exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • exerciţiul	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

1. Dolgoşev Maria; Marinescu Elisabeta, Metodica educaţiei muzicale în grădiniţa de copii, Editura Aramis, Bucureşti, 2004.
2. Giuleanu Victor; Iusceanu Victor, Tratat de teoria muzicii, Editura muzicală a Uniunii Compozitorilor din R. P. R., Bucureşti, 1963
3. Alexandrescu D., Curs de teoria muzicii, vol. I, II, Editura Kity 1997
4. Giuleanu V., Tratat de teoria superioară a muzicii, Editura Muzicală-Bucureşti 1986
5. Râpă C., Teoria superioară a muzicii, Editura MediaMusica Academia de Muzică Gh. Dima, Cluj Napoca, 2000
6. Ionescu-Motora Ana, Îndrumător pentru predarea muzicii la clasele I-IV, E.D.P., Bucureşti, 1978.
7. Munteanu Gabriela; Aldea Georgeta, Didactica educaţiei muzicale în învăţământul primar, E.D.P., Bucureşti, 2001.
8. Munteanu Gabriela, Jocul didactic muzical, Editura Academiei de Muzică, Bucureşti, 1997

Vasile Vasile, Metodica educaţiei muzicale, Editura muzicală, Bucureşti, 2004

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Introducere în analiza programelor sociale şi educaţionale 1.1. Caracteristici ale programelor sociale şi educaţionale 1.2. Evaluarea politicilor publice în serviciile sociale şi educaţionale 1.3. Evaluarea programelor sociale: istoric, sarcini, delimitări terminologice	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
2. Fundamentele evaluării programelor 2.1. Teoria evaluării lui Michael S. Scriven. Reconstrucţii 2.2. Teoria evaluării lui Campbell. Reconstrucţii 1.4. Evaluarea programelor in conceptia lui Carol H. Weiss. Îmbinarea evaluării cu cercetarea politică 2.4. Teoria evaluării lui Joseph S. Wholey. Evaluare pentru îmbunătăţirea programelor 2.5. Evaluarea programelor în teoria lui Robert Stake. Evaluarea selectivă şi metodele calitative	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor

2.6. Teoria evaluării programelor a lui Lee J. Cronbach. 2.7. Evaluările comprehensive, personalizate, bazate pe o teorie (Peter H. Rossi)		
3. Strategii şi metodologii de evaluare a programelor educaţionale 3.1. Strategii de evaluare a programelor. Evaluarea formativă a programelor educaţionale – trăsături caracteristice 3.2. Metodologii de evaluare a programelor sociale şi educaţionale –aplicaţii 3.3. Metodologii specifice evaluării tipurilor de programe educaţionale-aplicaţii	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor

Bibliografie

1. Dolgoşev Maria; Marinescu Elisabeta, Metodica educaţiei muzicale în grădiniţa de copii, Editura Aramis, Bucureşti, 2004.
2. Giuleanu Victor; Iusceanu Victor, Tratat de teoria muzicii, Editura muzicală a Uniunii Compozitorilor din R. P. R., Bucureşti, 1963
3. Alexandrescu D., Curs de teoria muzicii, vol. I, II, Editura Kity 1997
4. Giuleanu V., Tratat de teoria superioară a muzicii, Editura Muzicală-Bucureşti 1986
5. Râpă C., Teoria superioară a muzicii, Editura MediaMusica Academia de Muzică Gh. Dima, Cluj Napoca, 2000
6. Ionescu-Motora Ana, Îndrumător pentru predarea muzicii la clasele I-IV, E.D.P., Bucureşti, 1978.
7. Munteanu Gabriela; Aldea Georgeta, Didactica educaţiei muzicale în învăţământul primar, E.D.P., Bucureşti, 2001.
8. Munteanu Gabriela, Jocul didactic muzical, Editura Academiei de Muzică, Bucureşti, 1997

Vasile Vasile, Metodica educaţiei muzicale, Editura muzicală, Bucureşti, 2004

NOTĂ:

1. Seminariile se vor desfăşura pe bază de eseuri, referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activităţi care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9.Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în managementul și evaluarea proiectelor educaţionale.

10.Evaluare:

a. Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activitatii (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % [total = 100%]
☛ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
☛ Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
☛ Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
☛ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ☛ şi/sau la concursuri profesionale	-
☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul evaluării programelor educaţionale. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, comptenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor,cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar			1	0	%	Activitate laborator				%					
Evaluări periodice		1	0	%	Tema de casa				%	Proiect		2	0	%	
Evaluare finală 1)	6	0	%	[Repartizate:		scris	6	0	%	oral			%		

Data întocmirii: 01.06.2026

Titular curs: Conf. univ. dr. Ioan-Emanuel Cherata
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Conf. univ. dr. Ioan-Emanuel Cherata
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Claudiu Marian Bunăiaşu

Anul univ. 2025-2026

FIŞA DISCIPLINEI *FILOSOFIA EDUCAȚIEI*
D13PIPCL329

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			**Filosofia educației**
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect.univ.dr. Militaru Petrișor
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect.univ.dr. Militaru Petrișor
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare V**	**2.6.Regimul disciplinei: de specialitate, la alegere**

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar: 14**	

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şinotiţe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	10
Tutoriat	10
Examinări	4
Alte activităţi.....	3

3.7. Total ore studiu individual	22
3.8. Total ore pe semestru	50
3.9. Număr credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Filosofia educației. Fundamente științifice ale filosofiei educației.
4.2. de competenţe	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competențe vizate prin programul de licență (ESCO)

6.1. Competenţe profesionale	- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări; - asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților; - aplică strategii didactice; - adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților - oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice; - aplică strategii didactice interculturale; - predă activități instructiv-educative în grădiniță; - oferă materiale didactice; - oferă feedback constructiv;
6.2. Competențe transversale:	- - - sprijină optimismul tinerilor; - promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților; - garantează siguranța elevilor și studenților; - pregătește tinerii pentru viața adultă.

7.Rezultatele învățării:

Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor șimetodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare.
Responsabilitate și autonomie	• Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă.

	• Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

8.Conţinuturi

8. 1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Filosofia educației, știință a educației 1.1. Obiectul de studiu și problematica Filosofiei educației 1.2. Constituirea Filosofiei educaţiei ca știință 1.3. Legătura Filosofiei educației cu alte discipline din Științele educației	Expunerea (prelegerea, explicația), Conversația, Demonstrația, Observația independentă	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
2. Paradigme in evoluția educației 2.1. Peincipalele paradigme educaționale 2.2. Aparatul conceptual specific al Filosofiei educației	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
3. Om – cultură – educație 3.1. Dimensiunea culturală a ființei umane 3.2.Omul ca ființă educabilă. Educație și dresaj	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
4. Repere clasice în Filosofia educației	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
5. Educație și libertate, astăzi 5.1. Educația democratică și democrația 5.2. Educația în școala românească, astăzi	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
6. Educație și ideologie 6.1. Educație și îndoctrinare 6.2. Politica educațională în spațiul european	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
7. Filosofia drepturilor omului 7.1. Dreptul la educație al ființei umane	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

Albu, G. (1998). *Introducere într-o pedagogie a libertatii,* Iași:Ed. Polirom.
Antonesei, L. (1996). *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Iași: Ed. Polirom.
Biesta, Gert J. J. (1998 Jan.). *Pedagogy without humanism: Foucault and the subject of education.* Interchange, 29(1), p. 1-16.
Bizzell, Patricia & Herzberg, Bruce (Eds.) (1990). *The rhetorical tradition: Readings from classical times to the present.* Pp.1193-1223. Boston: Bedford Books.
Boler, Megan. (2002). *The New Digital Cartesianism: Bodies and Spaces in Online Education*. Philosophy of Education Yearbook v. 2002, p. 331-40.
Cassey,K. (1995-1996). *The New Narrative Research in Education. Review of Research in Education*, Vol. 21 (1995 - 1996), pp. 211-253.
Cherryholmes, Cleo H. (1994). P*ragmatism, poststructuralism, and socially useful theorizing: A reply to J. Anyon.* Curriculum Inquiry, 24, p. 193-213
Cucoş, C., 2002, *Pedagogie,* Polirom, Iaşi.
Hacking, Ian. (1999 May/June). *Are you a social constructionist? Excerpt from The social construction of what?* Lingua Franca, 9(4), p. 65-72.
Latour, B. (1999). *"Do you believe in reality?" News from the trenches of the science wars*. In B.
Marin C.Călin, 2001, *Filosofia educației*, Antologie, Aramis, București
Murphy, P. Karen. (2003 Summer). *The philosophy in thee: Tracing philosophical influences in educational psychology.* Educational Psychologist, 38(3), p. 137-45.
Oelkers, Jürgen. (2002 Nov/Dec). *Rousseau and the image of 'modern education'*. Journal of Curriculum Studies, 34(6), p. 679-98.
Palmer, P.J. (1998) *The Courage to Teach*, Jossey-Bass, San Francisco.
Platon (1978). *Opere,* Editura Științifică şi Enciclopedică, Bucureşti;
Prado, C.G. (1992). *Introduction. In Descartes and Foucault: A contrastive introduction to philosophy*. Pp. 3-33. Ottawa: University of Ottawa Press.
Pring, R. (2004) *Philosophy of Education*. Aims, Theory, Common Sense and Research, Continuum, London.
Sălăvastru, C-tin. (1995). *Logica si limbaj educational*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
Stone, Lynda. (2002). Dewey's contribution to an American hubris: Philosophy of democracy, education, and war. Philosophy of Education Yearbook v. 2002 (2002) p. 274-81.

8.2 Seminar	**Metode de predare**	**Observații**
1. Organizarea activității de seminar - Exercițiu de reflecție, proiecție și intercunoaștere – O scrisoare pentru sine – peste 15 ani: "Dragă…., iată de ce am început anul acesta să studiez Științele educației…". Studenții sunt invitați să își scrie pentru mai târziu în carieră cu ce întrebări încep studiul, ce îi preocupă în mod deosebit să reușească și în ce mod consideră că reușitele respective îl provoacă/ afectează în plan personal și profesional pentru următorii 15 ani.	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*

**Prezentarea modalităţilor de lucru şidiscutarea criteriilor de evaluare a activităţii de seminar*		
2. Problematica filososfiei. Analiză de text: Platon-Mitul Peșterii (*Republica)*	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
3. Discuție de grup: experiențe educative personale interpretate din perspectiva gândirii formative aristotelice. Analiză text fundamental. Recomandare de lectură critică: • Aristotel (1988). *Etica Nicomahică. Dialoguri,* Editura ştiinţifică şi enciclopedică, Bucureşti. • Aristotel (1996). *Politica,* Editura Antet, Bucureşti. • Quintilian, F.M. (1974). *Arta oratorică*,Editura Minerva, Bucureşti.	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
4. Opțiunea valorică a ființei umane. Analiză de text.	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
5. Omul – ființă educabilă	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
6. Educație și religie. Recomandare de lectură critică: • Biblia,cărţile Proverbe, Ecleziastul Discuție de grup:experiențe educative personale interpretate din perspectiva gândirii formative iudeo-creştine	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
7. Valențele discursului pedagogic • Jan Amos Comenius (1977) Pampaedia, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti. • Jan Amos Comenius (1970) Didactica Magna, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti. • John Locke (1971) Câteva cugetări asupra educaţiei, Editura Didactică şi Pedagogică,Bucureşti. • John Locke (1961) Eseu asupra intelectului omenesc, Editura Ştiinţifică Bucureşti. • Jean Jack Rousseau (1973) *Emile sau despre educaţie,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
8. Evaluarea din perspectiva valorică	Exercițiul, Activități pe grupe, activități independente, Expunerea sistematică a cunoștințelor,	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)*

		Resurse bibliografice

Bibliografie

- Bârzea, C.,1995, *Arta şi ştiinţa educaţiei*, EDP, Bucureşti
- Bizzell, Patricia & Herzberg, Bruce (Eds.) (1990). *The rhetorical tradition: Readings from classical times to the present.* Pp.1193-1223. Boston: Bedford Books.
- Boler, Megan. (2002). *The New Digital Cartesianism: Bodies and Spaces in Online Education*. Philosophy of Education Yearbook v. 2002, p. 331-40.
- Cassey,K. (1995-1996). *The New Narrative Research in Education. Review of Research in Education*, Vol. 21 (1995 - 1996), pp. 211-253.
- Cherryholmes, Cleo H. (1994). P*ragmatism, poststructuralism, and socially useful theorizing: A reply to J. Anyon.* Curriculum Inquiry, 24, p. 193-213.
- Comenius, Jan Amos. (1970) *Didactica Magna*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Rousseau, Jean Jack. (1973) *Emile sau despre educaţie*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Locke, John. (1961) *Eseu asupra intelectului omenesc*, Editura Ştiinţifică Bucureşti.
- Locke, John. (1971) *Câteva cugetări asupra educaţiei*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
- Kant, I. (1992). Tratat de pedagogie. Religia în limitele raţiunii, Editura Agora, Iaşi
- Cucoş, C., 2002, *Pedagogie,* Polirom, Iaşi.

construction of what? Lingua Franca, 9(4), p. 65-72.

- Latour, B. (1999). *"Do you believe in reality?" News from the trenches of the science wars*. In B.
- Marin C.Călin, 2001, *Filosofia educaţiei*, Antologie, Aramis, Bucureşti
- Murphy, P. Karen. (2003 Summer). *The philosophy in thee: Tracing philosophical influences in* Curriculum Studies, 34(6), p. 679-98.
- Palmer, P.J. (1998) *The Courage to Teach*, Jossey-Bass, San Francisco.
- Platon (1978). *Opere,* Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti;
- Prado, C.G. (1992). *Introduction. In Descartes and Foucault: A contrastive introduction to*
- Pring, R. (2004) *Philosophy of Education*. Aims, Theory, Common Sense and Research, Continuum, London.
- Stone, Lynda. (2002). Dewey's contribution to an American hubris: Philosophy of democracy, education, and war. Philosophy of Education Yearbook v. 2002 (2002) p. 274-81.
- Biesta, Gert J. J. (1998 Jan.). *Pedagogy without humanism: Foucault and the subject of education.*
- Hacking, Ian. (1999 May/June). *Are you a social constructionist? Excerpt from The social*
- Oelkers, Jürgen. (2002 Nov/Dec). *Rousseau and the image of 'modern education'*. Journal of Interchange, 29(1), p. 1-16.

NOTĂ:

1. Seminariile se vor desfăşura pe bază de referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte,prezentări, activităţi care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9.Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptărilereprezentanţilorcomunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplineivor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilorşiorganizaţiilor nonguvernamentale cu competenţeşiatribuţii în managementul și evaluarea proiectelor educaţionale.

10. Evaluare:

a)Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduseloractivității- prezentarea în grup a unei teme din tematica de Seminar(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** Colocviu: calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil în manieră explicativ-argumentativă (70%) + un subiect de analiză și interpretare (30%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar/ lucrări practice	30 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţaşi conduita la activităţi	-
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	-
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	70%
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)	

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
Atingerea a 50% din cerințele formulate	Atingerea a 100% din cerințele formulate

c) Evaluare finală

Activitate seminar	30 %	Activitate laborator		%	
Evaluări periodice		%	Tema de casa	%	Proiect %
Evaluare finală [1)]	70 %	[Repartizate scris :		%	oral %

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs:
Lect.univ.dr. Militaru Petrișor
Semnătura:

Titular Seminar: Lect.univ.dr.
Militaru Petrișor

Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Marian
Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învăţământului Primar/ Profesor pentru învăţământului primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Alternative educaționale
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Lazăr Emil
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Asist. univ. drd. Dragomir Diana
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei: de specialitate, la alegere

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ:28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			5
Tutoriat			5
Examinări			2
Alte activităţi.....			-
3.7. Total ore studiu individual	22		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă

6. Competenţe generale vizate prin programul de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- aplică strategii didactice interculturale;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- implementează programe de îngrijire pentru copii;
- pregătește tinerii pentru viața adultă;
- evaluează dezvoltarea tinerilor.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• **Prezintă conținuturile specifice educației civice** și corelează principalele teorii, modele și orientări metodologice privind formarea cetățeniei active, responsabilității sociale și participării democratice. • **Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele** specifice educației civice, inclusiv drepturile și responsabilitățile cetățeanului, valori democratice, incluziune și participare comunitară. • **Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice** în realizarea activităților instructiv-educative și nonformale care dezvoltă competențele civice, implicarea socială și spiritul critic al elevilor/tinerilor. • **Adaptează mediul de învățare** pentru a stimula participarea activă, dialogul, cooperarea și implicarea în proiecte civice, asigurând calitatea experiențelor de învățare. • **Descrie procesele și nevoile de dezvoltare cognitivă, emoțională și socială** ale participanților, în contextul formării competențelor civice și morale. • **Identifică situațiile de risc civico-social** și înțelege implicațiile negative ale unor contexte de viață, dezvoltare, relaționare și familiale asupra participării civice și educației pentru cetățenie.

Aptitudini	• Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru evaluarea și sprijinirea comportamentelor civice, a participării sociale și a dezvoltării competențelor civice în contexte educaționale și nonformale. • Adaptează procesul educațional și comunitar la nevoile și particularitățile participanților, folosind strategii participative, decizii de design educațional civic și activități nonformale orientate spre implicare comunitară. • Susține procesele de învățare și dezvoltare civică în cadrul grupurilor și comunităților, integrând practici de management al grupului, coeziune și implicare activă a participanților în proiecte civice și comunitare. • Aplică strategii diferențiate și individualizate, fundamentate științific, dezvoltarea personală și integrarea socială a participanților. • Oferă sprijin personalizat participanților, ținând cont de cerințele educaționale speciale sau de situațiile de risc social, colaborând cu alți specialiști, cadre didactice și membri ai comunității. • Identifică și previne comportamentele de risc în comunitate și în medii educaționale, inclusiv violența, bullying-ul, cyberbullying-ul, consumul de substanțe sau infracționalitatea, promovând siguranța, bunăstarea și responsabilitatea civică a participanților.
Responsabilitate și autonomie	• Susține promovarea corectitudinii, echității și justiției în activitățile nonformale și comunitare, aplicând practici educaționale stimulative, participative și nediscriminatorii. • Exprimă încredere în potențialul fiecărui participant și sprijină aspirațiile acestuia prin abordări diferențiate, individualizate și activități nonformale adaptate nevoilor grupului. • Respectă și apără diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă, integrând aceste valori în proiecte și activități civice și comunitare. • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a participanților prin activități nonformale, jocuri de rol, proiecte comunitare și dezbateri civice. • Colaborează cu familia și comunitatea pentru a facilita înțelegerea rolului educației și a susține succesul și integrarea participanților în activități educative și comunitare. • Promovează educația pentru mediu și implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind exemple de comportament responsabil și implicând participanții în proiecte concrete. • Experimentează situațiile de învățare prin activități practice care dezvoltă spirit civic, conștientizarea sustenabilității și competențe pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

9.Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

9.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competenţelor de proiectare şi predare a *Alternativelor educaționale* la nivelul învăţământului obligatoriu și familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale ale acesteia)
9.2. Obiectivele specifice	A. <u>Obiective cognitive</u> 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul domeniul alternativelor educaționale, cu rolul funcţiile şi valorile acestora. 2. Aplicarea principalelor metode de predare,

	evaluare,învăţare ale alternativelor educaționale. 3. Competenţe necesare performării didactice folosind metodologia proiectului si metode activ-participative specifice disciplinei B. <u>Obiective procedurale</u> 1. Abilitatea de a utiliza metode de evaluare care să contribuie la dezvlotarea învăţării şi formarea personală a elevilor. 2. Justifice din punct de vedere teoretic importanţa şi oportunitatea învăţării prin cooperare, a instruirii interactive, a curriculum-ului nonformal şi informal 3. Folosirea alternativelor educaționale în situații practice. 4. Identificarea situațiilor care necesită empatia și responsabilitatea civică. C<u>. Obiective atitudinale</u> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

7. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere în problematica alternativelor educaționale	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
2. Alternativa educațională Montessori	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul(prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
3. Alternativa educațională Step by step	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul(prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
4. Alternativa educațională Freinet.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul(prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
5. Alternativa educațională Waldorf	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul(prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
6. Alte alternative educaționale. Analiza critică a sistemelor pedagogice alternative.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul(prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

Cerghit I. (2002). *Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri şi strategii*. Bucuresti: Editura Aramis.

Danciu, E. (2000). *Strategii de dezvoltare a gândirii critice, învăţării scierii procesuale şi învăţării prin colaborare*. Timişoara: Editura Universităţii de Vest.

Decker, C., Decker, J. (1997) *Planning and administering early childhood programs*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Ezechil., L. (2002). *Comunicarea educaţională în context şcolar*. Bucureşti: EDP.

Foucault, M. (1997). *A supravegha şi a pedepsi*. Bucureşti: Humanitas.

Greenwood, G., Fillmer, H. (1997). *Professional core cases for teacher decision-making*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Henderson, J., Gornik, R. (2006). *Transformative curriculum leadership*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Ionescu, M., Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca:Dacia.

Iucu, R.B. (2001). *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi practice*. Iaşi: Polirom.

Iucu, R.B. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. Bucureşti: Humanitas.

Iucu, R., B. (2006). *Managementul clasei de elevi*. Iaşi: Polirom.

Joiţa, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă*. Fundamente. Strategii. Bucuresti: Aramis

Kellough, R. (2006). *A resource guide for teaching K-12*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Manolescu, M. (2005). *Curriculum pentru învăţământul primar şi preşcolar. Teorie şi practică*. Bucureşti: Editura Credis.

Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului*. Bucureşti:EDP.

Negreţ-Dobridor, I., Pânisoară, I-O. (2005*). Ştiinţa învăţării. De la teorie la practică*. Iaşi: Polirom

Oprea, C., L. (2006). *Strategii didactice interactive*. Bucureşti: EDP.
Păun, E. (1999). *Şcoala – abordare sociopedagogică*. Iaşi: Polirom.
Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J. (2001). *Tehnici de comunicare*. Iaşi: Polirom.
Rădulescu, M. (1999). *Pedagogia Freinet. Un demers inovator*. Iaşi:Polirom.
Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Iasi: Institutul European
www.stepbystep.ro, accesat în 10.02.2015
www.waldorf.ro, accesat în 10.02.2015
www.montessori.co.ro, accesat în 10.02.2015

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Introducere în problematica alternativelor educaționale 1.1. Pedagogia tradiţională şi alternativele educaționale. 1.2. Principalele alternative educaționale. 1.3. Studii de caz, exerciţii.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
2. Alternativa educațională Montessori 2.1. Educaţia tradiţională versus educaţia Montessori 2.2. Analiza critică a alternativei educaționale Montessori: aspecte pozotive, negative 2.3.Posibilitatea de transfer a unor practici pedagogice de succes în activitatea educaţională curentădin PIPP. 2.4. Influența concepţiilor Mariei Montessori în România. 2.5. Studii de caz, exerciţii.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
3. Alternativa educațională Step by step 3.1. Educaţia tradiţională versus educaţia step by step. 3.2. Analiza critică a alternativei educaționale Step by step: aspecte pozotive, negative 3.3. Posibilitatea de transfer a unor practici pedagogice de succes în activitatea educaţională curentă din PIPP. 3.4. Step by step în România. 3.5. Studii de caz, exerciţii.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
4. Alternativa educațională Freinet. 4.1.Educaţia tradiţională versus educaţia Freinet. 4.2.Analiza critică a alternativei educaționale Freinet: aspecte pozitive, negative 4.3.Posibilitatea de transfer a unor practici pedagogice de succes în activitatea educaţională curentă din PIPP. 4.4. Alternativa educațională Freinet în România.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor

4.5.Studii de caz, exerciţii.		
5. Alternativa educațională Waldorf 5.1. Educaţia tradiţională versus educaţia Waldorf. 5.2. Analiza critică alternativei educaționale Waldorf: aspecte pozitive, negative 5.3.Posibilitatea de transfer a unor practici pedagogice de succes în activitatea educaţională curentă din PIPP. 5.4. Sistemul pedagogic Waldorf în România. 5.5. Studii de caz, exerciţii.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
6. Alte alternative educaționale. Analiza critică a sistemelor pedagogice alternative. 6.1. Analiza critică a alternativelor educaționale. 6.2. Realizarea unor proiecte de lecţie pentru o alternativă educaţională. 6.3. Discuţii, exerciţii şi studii de caz.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor

Bibliografie

Cerghit I. (2002). *Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri şi strategii*. Bucuresti: Editura Aramis.

Danciu, E. (2000). *Strategii de dezvoltare a gândirii critice, învăţării scierii procesuale şi învăţării prin colaborare*. Timişoara: Editura Universităţii de Vest.

Decker, C., Decker, J. (1997) *Planning and administering early childhood programs*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Ezechil., L. (2002). *Comunicarea educaţională în context şcolar*. Bucureşti: EDP.

Foucault, M. (1997). *A supravegha şi a pedepsi*. Bucureşti: Humanitas.

Greenwood, G., Fillmer, H. (1997). *Professional core cases for teacher decision-making*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Henderson, J., Gornik, R. (2006). *Transformative curriculum leadership*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Ionescu, M., Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca:Dacia.

Iucu, R.B. (2001). *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi practice*. Iaşi: Polirom.

Iucu, R.B. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. Bucureşti: Humanitas.

Iucu, R., B. (2006). *Managementul clasei de elevi*. Iaşi: Polirom.

Joiţa, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă*. Fundamente. Strategii. Bucuresti: Aramis

Kellough, R. (2006). *A resource guide for teaching K-12*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Manolescu, M. (2005). *Curriculum pentru învăţământul primar şi preşcolar. Teorie şi practică*. Bucureşti: Editura Credis.

Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului*. Bucureşti:EDP.

Negreţ-Dobridor, I., Pânisoară, I-O. (2005*). Ştiinţa învăţării. De la teorie la practică*. Iaşi: Polirom

Oprea, C., L. (2006). *Strategii didactice interactive*. Bucureşti: EDP.

Păun, E. (1999). *Şcoala – abordare sociopedagogică*. Iaşi: Polirom.

Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J. (2001). *Tehnici de comunicare*. Iaşi: Polirom.

Rădulescu, M. (1999). *Pedagogia Freinet. Un demers inovator*. Iaşi:Polirom.

Stan, E. (2004). *Pedagogie postmodernă*. Iasi: Institutul European

www.stepbystep.ro, accesat în 10.02.2015

www.waldorf.ro, accesat în 10.02.2015

www.montessori.co.ro, accesat în 10.02.2015

NOTĂ:

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a. Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:**analiza produselor și intervenţiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	-
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	20 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în alternativelor educaționale. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor,cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	10	%	Activitate laborator		%			
Evaluări periodice	10	%	Tema de casa		%	Proiect	20	%
Evaluare finală 1)	60	%	[Repartizate: scris	60	%	oral		%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: *Lect.univ.dr.* Lazăr Emil
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: *Asist.univ.drd.* Dragomir Diana
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Marian Bunăiaşu

FIŞA
DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Craiova**
1.2.Facultatea/Departamentul	**Facultatea de Litere/Departamentul deștiințe ale educației și ale comunicării**
1.3. Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.4.Ciclul de studii	**Licenţă**
1.5. Programul de studii/Calificarea	**Pedagogia Învăţământului Primar**

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Matematică și didactica matematicii în învățământul primar
2.2. Titularul activităţilor de curs			Prof. univ. dr. Ionel Rovenţa
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Prof. univ. dr. Ionel Rovenţa
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare E**	**2.6. Regimul disciplinei:** Disciplină de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 56	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			
Tutoriat			4
Examinări			
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	44		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Matematica - învățământ primar și preșcolar I
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristiceşi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO)

Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legatură cu utilizarea de echipamente specifice;
- evaluează progresul școlar al elevilor si studenților;
- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;
- utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- distribuie teme pentru acasa;
- observă progresul școlar al elevilor si studenților;
- predă materii specifice învațamântului primar;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- gestionează problemele copiilor;
- monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori;
- sprijină bunăstarea copiilor;
- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoştinţe	• Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităţilor educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane.
Aptitudini	• Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor şimetodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. • Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. • Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.

Responsabilitate și autonomie	• Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice ip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. • Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
Probleme generale ale didacticii predării-învăţării matematicii în ciclul primar - Noţiuni de bază privind curriculumul în învăţământul primar; - Utilizarea metodelor de învăţare activă în orele de matematică.	- prelegerea interactivă - problematizarea - exercițiul de reflecție - descoperirea - demonstratia - explicaţia - argumentarea	*(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice*
Aspecte metodice ale didacticii predarii conceptului de număr natural - Formarea conceptului de număr natural; - Predarea numerelor naturale cu o cifra; - Predarea numerelor naturale cu doua cifre; - Predarea numerelor naturale cu trei cifre; - Predarea numerelor naturale de mai multe cifre.	- prelegerea interactivă - problematizarea - exercițiul de reflecție - descoperirea - demonstratia - explicaţia • argumentarea	*(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice*
Aspecte metodice ale predarii – învăţarii operaţiilor cu numere naturale la ciclul primar - Probleme generale ale predării-învăţării operaţiilor matematice în ciclul primar; - Operaţii definite pe mulţimea N (adunare si scadere, inmultire, impartire).	• prelegerea interactivă • problematizarea • exercițiul de reflecție • descoperirea • demonstratia • explicaţia • argumentarea	*(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice*
Aspecte metodice ale predarii – învăţarii operaţiilor cu numere naturale la ciclul primar - Ordinea efectuării operaţiilor - Algoritmii de calcul şi creşterea treptată a vitezei de operare cu numere naturale la împărţire .	• prelegerea interactivă • problematizarea • exercițiul de reflecție • descoperirea • demonstratia • explicaţia • argumentarea	*(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice*
Aspecte metodice ale predarii – învăţarii mărimilor şi unităţilor de măsură - Mărime. Măsurarea unei mărimi - Unităţi de măsură - Estimarea măsurilor unei mărimi	- prelegerea interactivă - problematizarea - exercițiul de reflecție - descoperirea - demonstratia - explicaţia • argumentarea	*(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice*
Aspecte metodice ale predarii – învăţarii elementelor de geometrie - Probleme generale ale predării-învăţării elementelor de geometrie în ciclul primar - Fazele învăţării noţiunilor de geometrie	1. prelegerea interactivă 2. problematizarea 3. exercițiul de reflecție 4. descoperirea 5. demonstratia 6. explicaţia 7. argumentarea	*(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice*

Aspecte metodice ale predarii – învăţarii elementelor de geometrie - Rolul desenului în geometrie - Rolul materialului didactic în predarea - învăţarea noţiunilor de geometrie - Învăţarea noţiunilor de geometrie în contextul noului curriculum - Rezolvarea problemelor de geometrie	• prelegerea interactivă • problematizarea • exercițiul de reflecție • descoperirea • demonstratia • explicaţia • argumentarea	*(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice*
Aspecte metodice ale predarii – învăţarii numerelor raţionale - Formarea noţiunii de fracţie - Compararea unei fracţii cu întregul - Fracţii egale - Compararea a două fracţii - Operaţii cu fracţii - Scoaterea intregului dintr-o fracţie	• prelegerea interactivă • problematizarea • exercițiul de reflecție • descoperirea • demonstratia • explicaţia • argumentarea	*(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice*
Aspecte metodologice ale rezolvării problemelor - Conceptele de exerciţiu şi problemă - Clasificarea problemelor de aritmetică - Etapele rezolvării problemei simple - Etapele de rezolvare a problemelor compuse - Rezolvarea şi compunerea de probleme – modalitate de dezvoltare a creativităţii şcolarului mic - Exemple de exerciţii, probleme şi jocuri folosite în predarea matematicii la clasele primare - Exerciţii, probleme şi jocuri folosite în predarea matematicii la clasa pregătitoare, I şi a II-a .	• prelegerea interactivă • problematizarea • exercițiul de reflecție • descoperirea • demonstratia • explicaţia • argumentarea	*(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice*

Aspecte metodice ale rezolvarii de exerciţii, probleme şi jocuri folosite în predarea matematicii la clasa a III-a şi a IV-a - Metode particulare de rezolvare a problemelor de aritmetică - Probleme care se rezolvă prin metoda figurativă (sau metoda grafică) - Metoda aducerii la acelaşi termen de comparaţie - Probleme de presupunere. Metoda falsei ipoteze - Probleme de rest din rest. Metoda mersului invers - Probleme rezolvabile cu regula de trei simplă şi trei compusă - Probleme de mişcare - Probleme de amestec şi aliaje - Probleme nonstandard - Probleme în care se combină mai multe metode	- prelegerea interactivă - problematizarea - exercițiul de reflecție - descoperirea - demonstratia - explicaţia - argumentarea	*(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice*
Aspecte metodice ale predarii – învăţarii jocurilor didactice mathematic - Jocul didactic în lecţia de matematică - structură şi clasificare - Integrarea jocului didactic în lecţia de matematică – valenţele instructiv – educative - Metodica organizării şi desfăşurării secvenţelor de joc didactic mathematic - Tipuri de jocuri didactico-matematice - Jocuri didactico-matematice pentru formarea şi dezvoltarea deprinderilor de calcul aritmetic - Jocuri didactico - matematice pentru dezvoltarea creativităţii - Exemple de jocuri logico-matematice	- prelegerea interactivă - problematizarea - exercițiul de reflecție - descoperirea - demonstratia - explicaţia - argumentarea	*(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice*
Aspecte metodice ale evaluarii activităţilor cu conţinut matematic - Evaluarea şi funcţiile ei - Rolul fişelor de evaluare - Evaluarea randamentului şcolar prin jocuri didactice matematice - Exemple de exerciţii şi probleme folosite pentru evaluarea copiilor - Clasa pregătitoare - Clasa I - Clasa a II-a - Clasa III-a - Clasa a IV-a - Exemple de teste de evaluare	- prelegerea interactivă - problematizarea - exercițiul de reflecție - descoperirea - demonstratia - explicaţia - argumentarea	*(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice*
Bibliografie:		

1. Alb Lupas, A., (2013), Predarea matematicii în învăţamântul primar : aspecte metodice, Editura Universitatii Oradea.
2. D. P. Ausubel, F.G. Robinson, Învăţarea în şcoală – traducere, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucuresti, 1981.
3. J. S. Brunner, Procesul educaţiei intelectuale, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1970.
4. B. Christiansen, Inducţie şi deducţie în învăţarea matematicii şi în instruirea matematicii, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1971.
5. I. G. Mărcuţ, Metodica predării matematicii în învăţământul primar, Editura „Alma Mater", Sibiu, 2008.
6. M. Neagu, G. Streinu-Cercel, E. I. Eriksen, E.B. Eriksen, N. Nediţă, Metodica predării matematicii / activităţilor matematice, Editura Nedion, Bucureşti, 2006.
7.G. Polya, Descoperirea în matematică, Euristica rezolvării problemelor, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1971.
8.G. Polya, Cum rezolvăm o problemă?, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1965.
9.N. Radu, M. Singer, Matematică, clasa I – Ghid pentru învăţători şi părinţi, Editura Sigma, Bucureşti, 1994.
10.M. Schneider, Gh. A. Schneider, Culegere de probleme, metode de rezolvare a problemelor de matematică pentru clasele I- IV, Editura Hyperion, Craiova, 1993.
11.I. Vlăsceanu, Structuri, strategii, performanţe în învăţământ, Editura Academiei, Bucureşti, 1989.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
Aplicaţii, exerciţii, probleme, referitoare la tematica cursului curent.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • prelegerea interactivă • problematizarea • exercițiul de reflecție • descoperirea • demonstratia • explicaţia • argumentarea	Referatul, eseul, fișa didactică, analiza comparativa, proiect de cercetare

Bibliografie

1. Alb Lupas, A., (2013), Predarea matematicii în învăţamântul primar : aspecte metodice, Editura Universitatii Oradea.
2. D. P. Ausubel, F.G. Robinson, Învăţarea în şcoală – traducere, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucuresti, 1981.
3. J. S. Brunner, Procesul educaţiei intelectuale, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1970.
4. B. Christiansen, Inducţie şi deducţie în învăţarea matematicii şi în instruirea matematicii, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1971.
5. I. G. Mărcuţ, Metodica predării matematicii în învăţământul primar, Editura „Alma Mater", Sibiu, 2008.
6. M. Neagu, G. Streinu-Cercel, E. I. Eriksen, E.B. Eriksen, N. Nediţă, Metodica predării matematicii / activităţilor matematice, Editura Nedion, Bucureşti, 2006.
7.G. Polya, Descoperirea în matematică, Euristica rezolvării problemelor, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1971.
8.G. Polya, Cum rezolvăm o problemă?, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1965.
9.N. Radu, M. Singer, Matematică, clasa I – Ghid pentru învăţători şi părinţi, Editura Sigma, Bucureşti, 1994.
10.M. Schneider, Gh. A. Schneider, Culegere de probleme, metode de rezolvare a problemelor de matematică pentru clasele I- IV, Editura Hyperion, Craiova, 1993.
11.I. Vlăsceanu, Structuri, strategii, performanţe în învăţământ, Editura Academiei, Bucureşti, 1989.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei
  – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul didacticii matematicii invatamantului primar si prescolar
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

10. Evaluare:

a. Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activitățile de seminar
  + participarea la realizarea şi prezentarea produselor activităţii (pentru elaborarea căruia se vor folosi celpuțin 3 surse bibliografice)

- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (40%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	10 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	70 %
Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)	

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):
- Elaborarea lucrărilor de seminar/eseu/referat. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente din metodica predarii matematicii in invatamantul primar si prescolar - -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar			1	0	%	Activitate laborator				%					
Evaluări periodice			0	%	Tema de casa				%	Proiect		30		%	
Evaluare finală [1)]	70		%	Repartizate:	scris	700			%	oral			%		

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Prof.univ.dr. Ionel Roventa

Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Prof.univ.dr. Ionel Roventa

Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Claudiu
Bunăiaşu

FIŞA
DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Craiova**
1.2.Facultatea/Departamentul	**Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării**
1.3. Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.4.Ciclul de studii	**Licenţă**
1.5. Programul de studii/Calificarea	**Pedagogia Învăţământului Primar / Profesor pentru Învățământul Primar**

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			**Geografie și didactica geografiei**
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Șoșea Cristina
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Șoșea Cristina
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare E**	**2.6. Regimul disciplinei:** Disciplină de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 42	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator: 28**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			3
Examinări			4
Alte activităţi.....			1
3.7. Total ore studiu individual	58		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă

6. Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO)

Competențe profesionale:

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Competenţe generale şi specifice:

7.1. Competenţe generale ale programului de licență	**Competenţe profesionale:** 1) Proiectarea programelor și activităților instructiv-educative adaptate nivelului de vârstă și particularităților elevilor din ciclul primar. (C1) 2) Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ în învățământul primar. (C2) 3) Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului școlar al elevilor. (C3) **Competenţe transversale**: 1) Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue 2) Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale și interdisciplinare în cadrul activităților didactice
7.2. Competenţe specifice acumulate	**Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:** 1) Utilizarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate geografice și metodologice în proiectarea activităților didactice. 2) Aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea lecțiilor de geografie. 3) Transpunerea în practică a cunoștințelor metodice în predarea geografiei la ciclul primar. 4) Aplicarea metodelor didactice specifice disciplinei geografie pentru progresul elevilor. 5) Utilizarea metodelor și instrumentelor de evaluare în activitățile de geografie. 6) Analiza rezultatelor elevilor și adaptarea strategiilor didactice în funcție de acestea. 7) Utilizarea documentelor curriculare pentru organizarea activităților de geografie. 8) Elaborarea proiectelor de organizare a activităților de învățare la geografie. 9) Integrarea dimensiunii educației civice, de mediu și sociale în lecțiile de geografie. 10) Sprijinirea dezvoltării personale și sociale a elevilor

	prin activități geografice. 11) Aplicarea metodelor de autoevaluare a activității didactice la geografie. 12) Utilizarea cercetării didactice în optimizarea predării geografiei.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane.
Aptitudini	• Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educațional. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. • Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. • Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	• Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

8. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

9.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competenței în geografie şi a competențelor de didactica geografiei specifice profesorului pentru învățământul primar, necesare proiectării, desfăşurării şi evaluării procesului de învățământ.
9.2. Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive: 1. Cunoaşterea şi folosirea corectă a terminologiei specifice geografiei şi didacticii geografiei în diferite contexte. 2. Stabilirea corectă a obiectivelor în vederea unei proiectări eficiente a activității didactice. 3. Cunoaşterea şi aplicarea metodelor didactice şi a mijloacelor de învățământ în predarea-învățarea geografiei. 4. Cunoaşterea unor tehnici de evaluare obiectivă a elevilor. 5. Însuşirea unor strategii active de realizare aunui feed-back operativ şi continuu. B. Obiective procedurale: *1.* Utilizarea ordonată a conceptelor şi teoriilor specifice disciplinei *Geografie și didactica geografiei.* 2. Introducerea şi definirea corectă a noţiunilor geografice. 3. Dezvoltarea capacităţilor/abilităţilor de a aplica corect metodele şi principiile de bază în predarea-învățarea geografiei. 4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare. 5. Integrarea inter/și transdisciplinar a cunoștințelor de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe. C. Obiective atitudinale: 1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

9. Conţinuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere în didactica geografiei 1.1. Definirea geografiei ca știință; Sistemul științelor geografice 1.2.Didactica geografiei: conceptualizare,funcții, integrare în sistemul științelor educației 1.3. Procesul de învățământ geografic: definire, caracterizare, abordare sistemică **1.2. Finalitățile studiului geografiei înșcoală** 1.2.1. Taxonomia finalităților educaționale 1.2.2. Competențe: definire, tipologie, corelații sistemice	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
2. Curriculum școlar la geografie 2.1. Conținuturi curriculare: analiză, caracterizare 2.2. Produse curriculare: planul-cadru, programa școlară, manualul, auxiliare curriculare 2.3. Locul și rolul geografiei în curriculum pentru învățământul primar 2.4. Documente de politici educaționale privind studiul geografiei în învățământul primar	• prelegerea interactivă • explicația • descoperirea • conversația euristică • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice
3. Metode de predare-învățare-evaluare la geografie 3.1. Delimitări terminologice 3.2. Funcțiile metodelor didactice 3.3. Tipologia funcțiilor didactice	• prelegerea interactivă • expunerea • exemplul demonstrativ • conversația euristică • problematizarea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice
4. Elemente de geografie a orizontului local ș apropiat 4.1. Orizontul apropiat 4.2. Orizontul local 4.3. Caracteristici generale observabile ale orizontului local 4.4. Modificări observabile și repere de timp 4.5. De la orizontul local la regiune și țară	• conversația euristică • dezbaterea • explicația • problematizarea • exemplul demonstrativ • studiul de caz	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice
5. Elemente de geografie a României (1) 5.1. Așezarea geografică, limite, vecini 5.2. Caracteristici fizico-geografice generale: relieful, clima, apele, vegetația, animalele și solurile 5.3. România – țară carpatică, danubiană și pontică	• expunerea • conversația euristică • explicația • dezbaterea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice
6. Elemente de geografie a României (2) 6.1. Populația și așezările omenești. Organizarea administrativ-teritorială a țării noastre	• conversația euristică • dezbaterea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –

6.2. Activitățile economice **6.3.** Marile unități geografice ale României **6.4.** România în Europa și pe glob	• explicația • problematizarea • exemplul demonstrativ • studiul de caz	point) Resurse bibliografice
7. Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea geografiei 7.1. Descriptorii de performanță **7.2.** Diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe	• expunerea • conversația euristică • explicația • dezbaterea •	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentareaîn power – point) Resurse bibliografice

Bibliografie:

Dulamă, M. E. (2008). *Metodologie didactică. Teorie și aplicații* (Ediția a 2-a). Cluj-Napoca: Editura Clusium.

Dulamă, M. E. (2009). *Cum îi învățăm pe alții să învețe*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.

Dulamă, M. E. (2010). *Cunoașterea și protecția mediului de către copii*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Ielenicz, M., & Pătru, I. (2005). *România – Geografie fizică* (Vol. I). București: Editura Academică.

Ilinca, N. (2008). *Didactica geografiei*. București: Editura Corint.

Joița, E. (1994). *Didactica aplicată în învățământul primar*. Craiova: Editura Gheorghe Alexandru.

Kelemen, G. (2010). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu".

Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară.

Oancea, M., & Oancea, R. A. (2011). *Geografia în ciclul primar*. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu".

Popescu, M. (2005a). *Atlas. Geografia României, clasa a IV-a*. București: Editura Aramis.

Popescu, M. (2005b). *Mic dicționar de geografie a României*. București: Editura Aramis.

Radu, I. T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Stoica, D., & Buşe, L. (1967). *Metodica predării geografiei la clasele I–IV*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Tomescu, V., Popa, F., Alexandru, Gh., Stan, L., & Cârțu-Gheorghe, C. (2001). *Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar*. Craiova: Editura Gheorghe Alexandru.

Vîlcu, E. (2011). *Portofoliul profesorului. Clasa a IV-a*. Galați: Editura Sfântul Ierarh Nicolae.

www.edu.ro.(2014*). Programa școlară pentru disciplina geografie, clasa a IV-a*
https://www.manuale.edu.ro/

10.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1.1. Prezentarea tematicii seminarului și a bibliografiei **1.2. Proiectarea activității la geografie** 1.2.1. Conceptul, importanța și etapele proiectării activității didactice. 1.2.2. Macroproiectarea și microproiectarea	• expunerea • explicația • conversația euristică studiul de caz	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografic e
2. Specificul proiectării didactice a geografiei în învățământul primar. 2.1. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. 2.2. Corelarea competențelor cu conținuturile din curriculum	• conversația euristică • dezbaterea • demonstrația explicația	- laptop - fişe de lucru - studiul de caz - grile de evaluare a programelor
3. Planificarea unității de învățare 3.1. Exerciții de proiectare a unității de învățare pe baza planificării calendaristice, a programei școlare în vigoare și a altor produse	• expunerea • conversația euristică • explicația • dezbaterea	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în powerpoint) - Resurse bibliografice

curriculare specifice geografiei	• exercițiul	
4. Lecția de geografie (1) 4.1. Definiție, caracteristici, structură procesuală, tipuri 4.2. Criterii de analiză și evaluare a lecției 4.3. Modalități de organizare a lecțiilor la geografie 4.4. Forme de organizare a învățării centrate pe competențe 4.5. Strategii didactice adecvate în predarea-învățarea geografiei 4.6. Resurse didactice specifice predării/învățării geografiei 4.7. Strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES)	• expunerea • conversația euristică • explicația • dezbaterea • exercițiul	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în powerpoint) - Resurse bibliografice
5. Lecția la geografie (2) 5.1. Analiza și prelucrarea conținutului unor lecții de geografie. Realizarea schemei logice a conținuturilor 5.2. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie după modelul tradițional, după modelul învățării secvențiale a cunoștințelor, după modele alternative - utilizarea programei 5.3. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora	• expunerea • conversația euristică • demonstrația • exercițiul	- laptop - fișe de lucru - modele de proiecte didactice
6. Proiectarea unor situații de învățare la Geografie 6.1. Analiza programei școlare și identificarea competențelor specifice. 6.2. Elaborarea unor situații de învățare centrate pe elev 6.3. Selectarea strategiilor didactice, a resurselor și a metodelor interactive adecvate conținuturilor geografice. 6.4. Integrarea metodelor activ-participative și a tehnologiilor digitale în proiectarea demersului didactic.	• expunerea • conversația euristică • demonstrația • exercițiul	- laptop - fișe de lucru - modele de proiecte didactice
7. Utilizarea hărților în lecțiile de geografie 7.1. Tipologia hărților utilizate în procesul de predare–învățare–evaluare. 7.2. Analiza și interpretarea hărților fizice, politice, tematice și digitale 7.3. Dezvoltarea competențelor de orientare și localizare geografică. 7.4. Proiectarea unor activități didactice bazate pe utilizarea hărților și a atlaselor școlare.	• explicația • conversația euristică • exercițiul • observarea	- laptop - fișe de lucru - hărți

8. Elaborarea organizatorilor grafici 8.1. Realizarea organizatorilor grafici (hărți conceptuale, scheme logice, diagrame, tabele comparative) pentru structurarea conținuturilor geografice. 8.2. Elaborarea schițelor de hartă și a planurilor simple utilizate în activitatea didactică. 8.3. Exersarea reprezentărilor grafice ca instrumente de învățare și evaluare. 8.4. Utilizarea aplicațiilor digitale pentru realizarea materialelor grafice.	• explicația • conversația euristică • observarea • învățarea pe bază de proiecte	- laptop - fișe de lucru - modele de organizatori grafici - modele de hărți și planuri la scări diferite
9.Proiectarea activităților extracurriculare 9.1. Elaborarea proiectelor de excursii și aplicații geografice în teren. 9.2. Organizarea activităților educaționale cu caracter interdisciplinar și extracurricular. 9.3. Valorificarea patrimoniului natural și antropic în activitățile de educație geografică. 9.4. Întocmirea documentației specifice unei activități extracurriculare (obiective, traseu, fișe de lucru, modalități de evaluare).	• explicația • conversația euristică • demonstrația • exercițiul • brainstorming-ul	- laptop - fișe de lucru - modele de proiecte didactice pentru excursie, vizită,drumeție
10. Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea geografiei).1. Elaborarea instrumentelor de evaluare: teste, itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi.).2. Proiectarea baremelor și a criteriilor de evaluare.).3. Utilizarea metodelor alternative de evaluare (portofoliu, proiect, investigație, observație sistematică, autoevaluare și evaluare între colegi).).4. Analiza rezultatelor evaluării și formularea feedback-ului pentru optimizarea procesului instructiv-educativ.	• expunerea • conversația euristică • demonstrația • exercițiul	- laptop - fișe de lucru - tipuri, forme
11. Analiza tipurilor de itemi. Elaborarea unuitest la geografie	• explicația • conversația euristică • observarea • exercițiul	- laptop - fișe de lucru, - modele de itemi
12. Utilizarea literaturii pentru copii (nonficțiune, texte informative) în învățarea geografiei, cu accent pe comprehensiunea textelor, inclusiv prin explorarea și exemplificarea diversă a conceptelor specifice disciplinei (elemente de vocabular)	• expunerea • conversația euristică • explicația • dezbaterea • exercițiul	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în powerpoint) - Resurse bibliografice

13. Studierea elementelor de geografie fizică (relief, vreme, climă, ape, vegetație, faună). Exemple de activități de învățare, metode de predare, materiale didactice folosite, tehnici de evaluare a cunoștințelor de geografie fizică	• Expunerea • Explicația • Conversația • Dezbaterea • Exercițiul	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în powerpoint) Resurse bibliografice
14. Studierea elementelor de geografie umană și economică (populație, așezări, economie). Exemple de activități de învățare, metode de predare, materiale didactice folosite, tehnici de evaluare a cunoștințelor de geografie fizică	• Expunerea • Explicația • Conversația • Dezbaterea • Exercițiul •	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în powerpoint) Resurse bibliografice

Bibliografie:

Dulamă, M. E. (2008). *Metodologie didactică. Teorie și aplicații* (Ediția a 2-a). Cluj-Napoca: Editura Clusium.
Dulamă, M. E. (2008). *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
Dulamă, M. E. (2009). *Cum îi învățăm pe alții să învețe*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
Dulamă, M. E. (2010). *Cunoașterea și protecția mediului de către copii*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Ielenicz, M., & Pătru, I. (2005). *România – Geografie fizică* (Vol. I). București: Editura Academică.
Joița, E. (1994). *Didactica aplicată în învățământul primar*. Craiova: Editura Gheorghe Alexandru.
Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară.
Mândru, O. (2006). *Geografie. Manual pentru clasa a IV-a*. București: Editura Corint.
Pacearcă, Șt., & Popescu, M. (2006). *Geografie. Manual pentru clasa a IV-a*. București: Editura Aramis.
Pacearcă, Șt., & Popescu, M. (2006). *Geografie. Caietul elevului pentru clasa a IV-a*. București: Editura Aramis.
Pârâilă, D., & Pârâilă, C. G. (2006). *Geografie. Auxiliar pentru clasa a IV-a*. București: Editura Aramis.
Pitilă, T., & Mihăilescu, C. (2006). *Geografie. Caietul elevului pentru clasa a IV-a*. București: Editura Aramis.
Popescu, M. (2005a). *Atlas. Geografia României, clasa a IV-a*. București: Editura Aramis.
Popescu, M. (2005b). *Mic dicționar de geografie a României*. București: Editura Aramis.
Radu, I. T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
Talângă, C. (2007). *Geografie și didactica geografiei*. București: Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural.
Vîlcu, E. (2011). *Portofoliul profesorului. Clasa a IV-a*. Galați: Editura Sfântul Ierarh Nicolae.

15. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei
  – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

16. Evaluare:

a. Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activitățile de seminar
  + participarea la realizarea şi prezentarea produselor activităţii (pentru elaborarea căruia se vor folosi celpuțin 3 surse bibliografice)

- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerenţa tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.

Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul geografiei. - Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză - critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor,cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar				1	0	%	Activitate laborator					%				
Evaluări periodice		1	0		%	Tema de casa				%	Proiect	2	0	%		
Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate:		scris	6	0		%	oral			%		

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Lect.univ.dr. Șoșea Cristina
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect.univ.dr. Șoșea Cristina
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Claudiu
Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de Ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei				**Limba şi literatura română şi didactica limbii şi literaturii române I**		
2.2. Titularul activităţilor de curs				Lect. univ. dr. Marta ALBU		
2.3. Titularul activităţilor de seminar				Lect. univ. dr. Marta ALBU		
2.4. Anul de studiu:	**II**	**2.5. Semestrul**	**I**	**2.6. Tipul de evaluare**	**E**	2.7. Regimul disciplinei : de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1.Număr de ore pe săptămână	**4**	**3.2. din care: curs:**	**2**	**3.3. seminar/laborator:**	**2**
3.4. Total ore din planul de învăţământ	**56**	**3.5. din care:curs:**	**28**	**3.6. seminar/laborator:**	**28**

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi.....	

3.7. Total ore studiu individual	44
3.8. Total ore pe semestru	100
3.9. Număr credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de limba română, literatură română și literatura pentru copii, pedagogie
4.2. de competenţe	Cunoașterea structurii şi a normelor limbii române standard, a conceptelor fundamentale de teorie literară şi a textelor relevante din literatura română şi literatura pentru copii; capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă Sală de curs dotată cu laptop și ecran de proiecție Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfășurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă Sală de curs dotată cu laptop și ecran de proiecție Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO)

Competențe profesionale:

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- predă activități instructiv-educative;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	**R1 - Studentul/Absolventul:** a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educațional. c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. **R2 - Studentul/Absolventul:** a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. b) Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. **R3 – Studentul/Absolventul:** a) Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. b) Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii/elevi/tineri şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare. c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia **R6 – Studentul/Absolventul:** a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

Aptitudini	**R1 – Studentul / Absolventul** a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. **R2 - Studentul/Absolventul:** a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. **R3 - Studentul/Absolventul:** a) Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standard şi obiective menționate în documente curriculare. c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. **R6 – Studentul / Absolventul:** a) Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.
Responsabilitate și autonomie	**R1 - Studentul/Absolventul:** a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor/ proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice **R2 - Studentul/Absolventul:** a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)

	b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. e) Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Premise teoretice şi contextualiyări socio-culturale actuale ale didacticii limbii şi literaturii române **2. Curriculumul disciplinelor** „Comunicare în limba română” (clasele pregătitoare, clasa I și clasa a II-a) și „Limba și literatura română” (clasa a III-a și clasa a IV-a) Obiectivele studierii limbii şi literaturii române în ciclul primar Modelul comunicativ și competența de comunicare (competențe generale și specifice) **3. Planificarea calendaristică și proiectarea didactică** Elaborare. Proiectare. Lecțiile de *CLR* și *Limba şi literatura română* în învățământul primar. Tipologie şi proiectare didactică – elemente teoretico-aplicative. **4. Metode didactice valorificabile în lecţiile de „Limba şi literatura română” și „Comunicare în limba română” în ciclul primar** **5. Procesul didactic la disciplina „Comunicare în limba română” la clasa pregătitoare (particularități)** **- Predarea/învățarea citit-scrisului ca parte a disciplinei „Comunicare în limba română”** (Metoda fonetică analitico-sintetică) - **Etapa prealfabetară** (preabecedară) - **Etapa alfabetară** (abecedară): metode de predare a citirii, pregătirea pentru citit, componentele deprinderii cititului, etapele predării/învățării unui sunet nou și a literei corespunzătoare, citirea propozițiilor, citirea textelor, controlul cititului, învățarea scrisului în clasa pregătitoare (literele mici și mari de tipar) și în clasa I (literele mici și mari de mână), etapele predării/învățării scrisului (literelor) - Lecțiile de citit-scris în condițiile predării integrate; - Abordarea lecțiilor de citit-scris în contextul actual **- Etapa postalfabetară** (postabecedară) - „Comunicarea în limba română” la clasa I (demersuri didactice ale lecțiilor de comunicare) - „Comunicarea în limba română” la clasa a II-a (demersuri didactice ale lecțiilor de comunicare) **6. Formarea competențelor de comunicare în lecțiile de limba și literatura română la clasele a III-a și a IV-a** -Limba și literatura română și competențele de comunicare orală și scrisă -Valenţe cognitive şi educative ale textelor din manualele școlare - Abordarea metodică a lecturii: actul lecturii, lectura explicativă	• prelegerea interactivă • conversația • dezbaterea • demonstrația • problematizarea • explicația • descoperirea • studiul de caz	*(Alte) resurse folosite: computerul tabla (prezentare powerpoint)* *Resurse bibliografice*

-Cunoașterea textului narativ (lectura explicativă în analiza textelor narative, împărțirea textului pe fragmente, rezumatul, povestirea, idei principale și secundare, planul simplu de idei și planul dezvoltat, personajul literar, dialogul, descrierea, interpretarea fabulei, interpretarea textelor cu conținut istoric) -Textul nonliterar (textul de informare și cel funcțional) -Interpretarea textelor de poezie lirică -Alte forme de valorificare a textului literar **8. Receptarea și interpretarea unui text literar la clasele a II-a, a III-a și a IV-a** Obiective. Textul literar. Textul nonliterar **9. Noțiuni de gramatică abordate în ciclul primar** **Predarea/învățarea elementelor de morfologie și sintaxă** - Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor de gramatică - Tipuri de exerciții **Predarea elementelor de fonetică** (sunet, silabă, cuvânt, despărțirea cuvintelor în silabe, grupuri de litere, grupuri de sunete) **Predarea elementelor de vocabular** (relații semantice în comunicare: sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie) **Formarea deprinderilor de exprimare scrisă în învățământul primar** Elemente de ortografie, ortoepie și punctuație în ciclul primar Activități de învățare a scrierii corecte Tipuri de exerciții Compunerile școlare (tipologie și aspecte metodologice specifice ciclului primar) **10. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor la „Comunicare în limba română” și la „Limba și literatura română”** - Metode tradiționale de evaluare - Metode alternative de evaluare - Probe de evaluare la „Comunicare în limba română” și la „Limba și literatura română” - Metode și instrumente de evaluare a competenței de redactare - Evaluarea competenței de comunicare orală - Evaluarea competenței lingvistice - Evaluarea competenței de lectură și a comprehensiunii textului - Tipuri de itemi - Specificul notării în ciclul primar		

Bibliografie:

*** MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE, *Programa școlară pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a,* Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.3013, București, 2013.

*** MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE, *Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, clasele a III-a – a IV-a,* Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014, București, 2014.

*** *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, Program de formare continuă de tip "blended learning" pentru cadrele didactice din învățământul primar*, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECTS), suport de curs 2012.

Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Alexandru Rosetti", (2024), *Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic şi de punctuație*, ed. a VI-a, Bucureşti, Univers Enciclopedic Gold.

Albulescu, I., Catalano, H., (coordonatori), (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare*, definitivat și gradul didactic II, București, Editura Didactica Publishing House.

Bodiştean, Florica. (2007). *Literatura pentru copii şi tineret dincolo de „story"*, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj Napoca,.

Catalano, H., Albulescu, I., (2018). *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică.

Catalano, H., Albulescu, I.,(2019). *Didactica jocurilor*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică.

Cerghit, I., Neacşu, I., Negreţ, I., Pânișoară, I.O., (2001). *Prelegeri pedagogice*, Iaşi, Editura Polirom..

Crăciun, C., (2018). *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Ediția a VI-a, Deva, Editura EMIA.

Goia, Vistian (2008). *Literatura pentru copii şi tineret pentru institutori, învăţători şi educatoare*, ediţia a 2-a, Editura Dacia, Cluj-Napoca.

Hobjilă, Angelica (2024). *Limbă și comunicare: perspective didactice - Aplicații pentru învățământul primar,* Editura Polirom, Iaşi.

Muste, Delia; Jucan, Dana; Ungurășan, Denisa (coord.) (2023). *Proiectarea didactică în învățământul primar. Modele practice actuale*. Presa universitara clujeană.

Manolescu, M., (2005), *Evaluarea școlară: metode, tehnici, instrumente*, București, Editura Meteor Press.

Manolescu, M., (2010). *Teoria și metodologia evaluării*, București, Editura Universitară.

Molan, Vasile (2017). *Didactica disciplinelor – „Comunicare în limba română" și „Limba și literatura română din învățământul primar"*, Bucureşti, Editura Miniped.

Norel, Mariana (2010). *Metodica predării limbii şi literaturii române în învăţământul primar*, București, editura Art. .

Pamfil, Alina (2016). *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, editura Art, București.

Pană Dindelegan, G. (coord.) (2022). *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, ediția a II-a, București, Editura Univers Enciclopedic Gold.

Pană Dindelegan, Gabriela, Raluca Brăescu, Cristiana Aranghelovici, 2024, *Limba română. Exerciții normative*, Bucureşti, Univers Enciclopedic Gold.

Parfene, Constantin. (1999). *Metodica studierii limbii şi literaturii române în şcoală – ghid teoretico-aplicativ,* Editura Polirom,.

Pânișoară, I.-O., (coord.) (2024), *Enciclopedia metodelor de învățământ,* ediția a II-a, adăugită, Iași, Editura Polirom.

Pânișoară, I.-O. (2004). *Comunicarea eficientă*. Ed. a 2-a, rev. şi adăug. Iaşi: Polirom

Pânișoară, I- O., Manolescu, M., (2019), *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Iași, Editura Polirom.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observații**
• Statutul şi specificul didacticii limbii şi literaturii române. Finalităţi şi conţinuturi specifice • Lectura programelor. Conținuturi – competențe • Proiectarea didactică	• conversația euristică • dezbaterea	Se analizează manualele (în variantă tipărită/digitală). Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul,

• Metode didactice • Desfășurarea orelor de CLR și LLR • Strategii didactice de formare a deprinderilor de citit-scris şi de însușire a normelor limbii literare în clasele primare • Specificul abordării textului literar și nonliterar în învățământul primar • Specificul proiectării didactice şi evaluării rezultatelor şi progreselor școlare.	• lucrul în grup • problematizarea • explicația • exercițiul • studiul de caz	grile de evaluare a programelor
Bibliografie		

*** MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE, *Programa școlară pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a,* Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.3013, București, 2013.

*** MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE, *Programa școlară pentru disciplina LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ, clasele a III-a – a IV-a,* Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014, București, 2014.

https://www.manuale.edu.ro/

Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Alexandru Rosetti", (2024), *Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic şi de punctuație*, ed. a VI-a, Bucureşti, Univers Enciclopedic Gold.

Albulescu, I., Catalano, H., (coordonatori), (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare*, definitivat și gradul didactic II, București, Editura Didactica Publishing House.

Hobjilă, Angelica (2024). *Limbă şi comunicare: perspective didactice - Aplicații pentru învățământul primar,* Editura Polirom, Iaşi.

Molan, Vasile (2017). *Didactica disciplinelor – „Comunicare în limba română" și „Limba și literatura română din învățământul primar"*, Bucureşti, Editura Miniped.

Pană Dindelegan, G. (coord.), (2022). *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, ediția a II-a, București, Editura Univers Enciclopedic Gold.

Pană Dindelegan, Gabriela, Raluca Brăescu, Cristiana Aranghelovici, 2024, *Limba română. Exerciții normative*, Bucureşti, Univers Enciclopedic Gold.

Pamfil, Alina (2016). *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, editura Art, București.

Pânișoară, I.-O., (coord.) (2024), *Enciclopedia metodelor de învățământ,* ediția a II-a, adăugită, Iași, Editura Polirom.

NOTĂ:

1.Seminarele se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor şi organizațiilor nonguvernamentale.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % [total = 100%]
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	20 %
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	50 %

Modalitatea practică de evaluare finală: E
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
Cunoaşterea principalelor finalităţi, a conţinuturilor importante de limbă şi literatură română şi a unor strategii didactice eficiente în predarea limbii şi literaturii române în ciclul primar	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul didacticii limbii și literaturii române în învățământul primar şi cunoaşterea finalităților, a strategiilor și conținuturilor lingvistice și literare vehiculate în ciclul primar; - Frecvenţa şi conduita la activităţi; - Rezolvarea integrală a subiectelor din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate. - Utilizarea unui aparat terminologic și conceptual operant în studiul metodicii limbii și literaturii române.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	2	0	%	Activitate laborator			%				
Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa			%	Proiect	2	0	%
Evaluare finală [1)]	5	0	%	[Repartizate: scris	5	0	%	oral	5	0	%

Data întocmirii: 1.06.2026
Titular curs: Lect. univ. dr. Marta ALBU
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect. univ. dr. Marta ALBU
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr.habil. Claudiu Marian Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Practică pedagogică - învățământ primar
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul I şi II**	**Tipul de evaluare** V	2.6.Regimul disciplinei: De specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

Semestrul I

3.1. Număr de ore pe săptămână: 6	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. practică: 6**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ: 84	**3.5. din care: curs: -**	**3.6. practică: 84**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire activităţi practică, seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			20
Tutoriat			10
Examinări			6
Alte activităţi.....			10
3.7. Total ore studiu individual	116		
3.8. Total ore pe semestru	200		
3.9 Număr credite	8		

Semestrul II

3.1. Număr de ore pe săptămână: 6	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. practică: 6**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ: 84	**3.5. din care: curs: -**	**3.6. practică: 84**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire activităţi pactică, seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			20
Tutoriat			10
Examinări			6
Alte activităţi.....			10
3.7. Total ore studiu individual	200		
3.8 Total ore pe semestru	75		
3.9 Număr credite	8		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licenţă (ESCO):

Competenţe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii şi studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor şi studenților;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor şi studenților
- oferă sprijin elevilor şi studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- oferă feedback constructiv;

Competenţe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor şi studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoştinţe	• Corelează cunoştinţele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ şi a altor activităţi educaţionale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităţilor educaţionale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational.
Aptitudini	• Organizează activităţile educaţionale şi strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menţionate în documente curriculare. • Utilizează în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi reglarea procesului didactic, cunoştinţele specifice domeniului/disciplinei şi didacticii domeniului/disciplinei • Identifică obiective de învăţare în acord cu documentele curriculare, care să susţină dezvoltarea potenţialului fiecărui copil/elev/tânăr. • Utilizează strategii didactice (predare, învăţare şi evaluare) diverse, creative şi eficiente, pentru facilitarea progresului în învăţare al fiecărui elev.
Responsabilitate şi autonomie	• Indică necesitatea utilizăriiunor resurse variate pentru eficientizarea predării, susţinerea învăţării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susţin dezvoltarea competenţelor de literaţie,numeraţie, digitale şi civice.

	• Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

8. Conţinuturi

Activitatea de practică pedagogică	Metode de predare	Observaţii
SEMESTRUL I		
8.1. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Organizare activităţii de practică 1.1. Organizarea grupelor de practică 1.2. Prezentarea obiectivelor activităţilor de practică pedagogică 1.3. Prezentarea conţinutului portofoliului de practică pedagogică	• dialogul • conversația euristică • demonstrație • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
2. Cunoaşterea generală a şcolii şi a clasei de elevi 2.1. Importanța cunoașterii școlii și grupei sau clasei de elevi 2.2. Metode de cunoaștere a școlii; 2.3. Metode de cunoaștere a clasei;	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
3.Observația și analiza curriculumului specific 3.1. Observarea activităţii didactice 3.2. Studierea documentelor curriculare oficiale și auxiliare 3.3. Studierea produselor curriculare elaborate de mentori: programe curriculare pentru disciplinele opţionale, planificarea calendaristică, proiecte de lecţii	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
4. Analiza critică a activităţilor desfăşurate 4.1. Metode de analiză critică a activităților 4.2. Practica reflexivă 4.3. Discuții și studii de caz	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
5. Realizarea portofoliului de practică pedagogică 5.1. Protocoale de observare a activităţii didactice; 5.2. Fişele de caracterizare psihopedagogică; 5.3. Proiectul de activitate didactică (din sem. II); 5.4. Lucrări aplicative, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic

6.Analiza cumulativă şi prezentarea portofoliului de practică pedagogică 7.1. Analiza critică a portofoliilor de practică pedagogică; 7.2. Studii de caz şi discuţii;	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup	Portofoliul Fişa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
7.3. Aplicarea unor itemi de evaluare şi autoevaluare	• metode de interacţiune educaţională.	
SEMESTRUL II		
1. Organizare activităţii de practică 1.1. Organizarea grupelor de practică 1.2. Prezentarea obiectivelor activităţilor de practică pedagogică 1.3. Prezentarea conţinutului portofoliului de practică pedagogică	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Portofoliul Fişa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
2. Reactualizarea materiei parcurse în semestrul trecut 2.1. Reactualizarea materiei parcurse la *Teoria şi metodologia instruirii* 2.2. Reactualizarea materiei parcurse la *Teoria şi metodologia curriculumului* 2.3. Reactualizarea experienţelor metodologice dobândite prin activităţile aplicative şi practica pedagogică	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Portofoliul Fişa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
3. Observaţia şi analiza curriculumului specific 3.1. **Observarea activităţii didactice** 3.2. **Studierea documentelor curriculare oficiale şi auxiliare** 3.3. **Studierea produselor curriculare elaborate de mentori: programe curriculare pentru disciplinele opţionale, planificarea calendaristică, proiecte de lecţii**	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Portofoliul Fişa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
4. Analiza critică a activităţilor desfăşurate. 4.1. **Metode de analiză critică a activităţilor** 4.2. **Practica reflexivă** 4.3. **Discuţii şi studii de caz**	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Portofoliul Fişa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
5. Realizarea portofoliului de practică pedagogică 5.1. **Protocoale de observare a activităţii didactice;** 5.2. **Fişele de caracterizare psihopedagogică;** 5.3. **Proiectul de activitate didactică (din sem. II);** 5.4. **Lucrări aplicative, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii**	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Portofoliul Fişa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic

educaţionale.		
6.Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică **7.1. Analiza critică a portofoliilor de practică pedagogică;**	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul
7.2. Studii de caz și discuții; **7.3. Aplicarea unor itemi de evaluare și autoevaluare**	• metode de interacțiune educațională.	Proiectul didactic

Bibliografie

Bunăiaşu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar. Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conţinuturi, metodologii*. Craiova: Editura Universitaria.

Crişan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.

Cucoş, C. (2002). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.

Gherghina, D., Ilie, V., Novac, C., Bunăiaşu, C. (coord.). (2005). *Metodica predării limbii şi literaturii române în şcoala primară, gimnaziu şi liceu*. Craiova: Editura Didactica Nova.

Gherghina, D., Novac, C., Matei, C., Dănilă, I., Puşcaşu, P.- C., Gherghina, M. Bunăiaşu, C. (coord.). (2005). *Proiectarea pedagogică a procesului de predare-învăţare la Limba şi literatura română în ciclul primar, gimnazial şi liceal.* Craiova: Editura Didactica Nova

Ionel, V. (2002). *Pedagogia situaţiilor educative.* Iaşi: Editura Polirom.

Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice şi aplicative*. Craiova: Editura Universitaria.

Joiţa, E. (1994). *Didactică aplicată. Partea I: Învăţământul primar.* Craiova: Editura „Gheorghe Alexandru".

Joiţa, E. (1998). *Eficienţa instruirii*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A

Joiţa, E. (coord.). (2003).*Pedagogie- Educaţie şi curriculum.*Craiova: Editura Universitaria. Maciuc, I.(2006). *Pedagogie.Repere introductive.* Craiova: Editura Sitech.

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie.Repere ale instruirii.* Craiova: Editura Sitech.

Neacşu, I.(1987). *Metodica predării matematicii la clasele I – IV*. Bucureşti: Editura Editura Didactică şi Pedagogică

Niculescu, R.M. (2003). *Teoria şi managementul curriculum-ului.* Braşov: Editura Universităţii Transilvania.

Păun, E. şi Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative.* Iaşi: Editura Polirom.

Potolea, D. şi Manolescu, M. (2005).*Teoria şi metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învăţământul rural.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

Strungă, C. (1995). *Obiective și metode pedagogice*. Timișoara: Editura Augusta.

Strungă, C., Surdu, E., Corici M. (2000). *Ştiinţele Educaţiei. Sinteze şi teste de cunoştinţe*. Timişoara: Politehnica

Ungureanu, D. (1999).*Educaţie şi curriculum.* Timişoara: Editura Eurostampa

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervenţiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	1	0	%	Activitate laborator			%
Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa			%
Proiect	2	0	%				
Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate: scris	6	0	%
oral			%				

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea din Craiova**
1.2.Facultatea/Departamentul	**Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării**
1.3. Domeniul de studii	**Ştiinţe ale Educaţiei**
1.4.Ciclul de studii	**Licenţă**
1.5. Programul de studii/Calificarea	**Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar**

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			**Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar**
2.2. Titularul activităţilor de curs			**Lect. Univ. dr. Aida Stoian**
2.3. Titularul activităţilor de seminar			**Lect. Univ. dr. Aida Stoian**
2.54. Anul de studiu II	**2.5. Semestrul I**	**Tipul de evaluare E**	**2.6.Regimul disciplinei : de domeniu, obligatorie**

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 56	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			20
Tutoriat			3
Examinări			4
Alte activităţi.....			2
3.7. Total ore studiu individual	69		
3.8. Total ore pe semestru	125		
3.9. Număr credite	5		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţarepractic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

Competențe profesional:

C1. Fundamentarea teoretică a evaluării școlarului mic;
C2. Analiza și aplicarea strategiilor de evaluare formativă în învățământul primar;
C3. Proiectarea și utilizarea instrumentelor alternative de evaluare (observația sistematică, fișa de progres, portofoliul elevului);
C4. Interpretarea datelor evaluative și utilizarea acestora în optimizarea intervenției educaționale;
C5. Evaluarea progresul școlar al elevilor;
C6. Oferirea unui feedback constructiv în procesul evaluării elevului;

Competențe transversale:

CT1. Manifestarea responsabilității etice și deontologice în procesul evaluării școlarului mic, prin respectarea confidențialității datelor, protejarea interesului superior al elevului și utilizarea corectă a informațiilor obținute prin evaluare;
CT2. Dezvoltarea gândirii critice și a capacității de analiză reflexivă asupra practicilor evaluative, prin interpretarea argumentată a datelor, identificarea limitelor instrumentelor utilizate și formularea de propuneri ameliorative;
CT3. Cooperarea eficientă în echipe educaționale și multidisciplinare (educator, consilier, psiholog, familie), prin comunicarea clară a rezultatelor evaluării și implicarea activă în elaborarea planurilor de remediere a învățării;
CT4. Utilizarea responsabilă a resurselor digitale și a instrumentelor moderne de documentare și monitorizare a progresului eelevului, în acord cu principiile protecției datelor și ale eticii profesionale;
CT5. Manifestarea unei atitudini proactive față de dezvoltarea profesională continuă, prin actualizarea cunoștințelor privind evaluarea în învățământul primar și integrarea cercetărilor recente în practica educațională;

7.Competențe generale și specifice:

7.1. Competenţe generale ale programului de licență	**Competenţe profesionale:** 7.1.1. Identificarea si asimilarea principalelor teorii ale evaluării, a continuturilor specifice si a curriculumului disciplinelor predate si a principalelor orientari metodologice specifice acestor discipline. 7.1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea si aplicarea cunostintelor de specialitate, psiho-pedagogice si metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative si a materialelor didactice. 7.1.3. Identificarea şi aplicarea principiilor si strategiilor didactice în proiectarea activitatilor instructiv-educative specifice nivelului de vârsta al grupului cu care se lucreaza. 7.1.4. Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învatamântul primar. 7.1.5. Utilizarea cunostintelor de specialitate, psiho-pedagogice si metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învatamântul primar. 7.1.6. Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice disciplinelor predate care sa asigure progresul școlarilor mici. 7.1.7. Realizarea activitatilor instructiv-educative care sa respecte si sa ilustreze principiile si metodologiile specifice didacticilor aplicate în învatamântul primar. 7.1.8. Adoptarea unei abordari interogative si reflexive privind practica profesionala, angajarea în pregatirea profesionala si activitatea de formare continuă. **Competenţe transversale**: 7.1.9. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de evaluare și autoevaluare pe tot parcursul vietii, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue

7.2. Competenţe specifice acumulate	**Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:** 7.2.1. Analiza și interpretarea principalelor concepte, paradigme, funcții și metode ale evaluării; 7.2.2. Analiza, interpretarea și evaluarea principalelor strategii de evaluare în domeniul învățământului primar 7.2.3. Analiza critică a celor mai relevante cercetări realizate în demeniul teoriei și metodologiei evaluării, cu aplicabilitate în învățământul prima, publicate în jurnale de mare prestigiu internațional. **Instrumental-aplicative**: 7.2.4. Aplicarea teoriilor evaluării în rezolvarea unor situaţii educaţionale variate; 7.2.5. Aplicarea strategiilor de evaluare care să asigure progresul școlarilor mici; 7.2.6. Proiectarea activităţilor de evaluare specific Învăţământului primar; 7.2.7. Utilizarea unor strategii metacognitive în vederea optimizării competenţelor profesionale specifice domeniului teoriei și metodologiei evaluării; 7.2.8. Integrarea adecvată a rezultatelor realizate din demeniul teoriei și metodologiei evaluării, cu aplicabilitate în învățământul primar în practica pedagogică curentă. **Atitudinale**: 7.2.8. Integrarea conceptelor, teoriilor și metodologiei proprii disciplinei Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar în sistemul valorilor profesionale ale studenţilor; 7.2.9. Manifestarea unei atitudini critice faţă de anumite aspecte ale învăţământului, prin implicarea în dezbateri academice. 7.2.10. Manifestarea unei atitudini de interes în raport cu inovațiile din domeniul evaluării. 7.2.11. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea sarcinilor de învățare.

8.Rezultatele învățării:

CUNOȘTINȚE:

- Explică conceptele, funcțiile și strategiile evaluării în învățământul primar (C1);
- Analizează fundamentele teoretice ale evaluării formative și autentice (C2);
- Descrie instrumentele alternative de evaluare utilizate în educarea școlarului mic (C3);

ABILITĂȚI:

- Proiectează instrumente de observare și fișe de progres (C3);
- Interpretează datele evaluative pentru optimizarea intervenției educaționale (C4);
- Aplică principii ale evaluări în situații educaționale concrete (C5);

RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE:

- Manifestă responsabilitate etică în procesul evaluării școlarului mic (CT1);
- Colaborează eficient cu familia și specialiștii în interpretarea progresului elevului(CT3);
- Utilizează reflecția critică pentru ameliorarea practicii evaluative (C6);

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale evaluării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de evaluare • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale.

Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea lecțiilor specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare.
Responsabilitate și autonomie	• Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru elevii din învățământul primar) • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

9.Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

9.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul *evaluării,* cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii si modele de analiză a evaluării educaţional.
9.2. Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1. Utilizarea ordonată şi logică a conceptelor și teoriilor specifice Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar 2. Dezvoltarea capacităţilor de analiză a strategiilor şi metodologiilor evaluative. 3. Însuşirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ şi continuu B. Obiective procedurale 1. Dezvoltarea capacităţilor de elaborare şi aplicare de probe de evaluare, de interpretare a rezultatelor, în scopul ameliorării/optimizării programelor de instruire şi a procesului învăţării 2. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; C. Obiective atitudinale 1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opţiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. 4. Dezvoltarea unui comportament empatic şi a orientării helping.

10.Conţinuturi

10.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Abordări clasice şi moderne în analiza evaluării şcolare 1.1. Conceptul de evaluare educaţională; niveluri şi ipostaze ale evaluării 1.2. Teoria evaluării în educaţie 1.3. Integrarea evaluării în structura activităţii didactice 1.4. Evaluarea tradiţională versus evaluarea modernă	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

2. Funcţii şi strategii evaluative 2.1. Funcţiile evaluării: repere conceptuale, tipologie 2.2. Funcţii generale şi funcţii specifice ale evaluării 2.3. Strategii evaluative: repere conceptuale, modele taxonomice 2.4. Evaluarea criterială/evaluarea normativă 2.5. Evaluarea iniţială/evaluarea formativă/evaluarea sumativă 2.6. Evaluarea internă/evaluarea externă	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
3. Situaţii şi forme de evaluare a rezultatelor şcolare 3.1. Examinări curente 3.2. Examenul 3.3. Alte forme de evaluare a rezultatelor şcolare	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	
4.Obiectul evaluării şcolare 3.1. Tipuri de rezultate școlare 3.1. Evaluarea rezultatelor şcolare clasice 3.2. Specificul evaluării competenţelor	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
5.Operaţiile evaluării educaţionale 4.1. Măsurarea 4.2. Aprecierea 4.3. Decizia	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
6. Metodologia evaluării 6.1. Criterii de evaluare 6.2. Tipologia metodelor de evaluare 6.3. Metode clasice de evaluare 6.4. Metode alternative de evaluare 6.5. Construirea şi aplicarea instrumentelor de evaluare; analiza şi interpretarea rezultatelor	• prelegerea interactivă • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
6.6.Calităţile instrumentelor/probelor de evaluare		
7. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor şcolare. Deontologia în procesul evaluării 7.1. Factori ai variabilităţii în aprecierea rezultatelor şcolare 7.2. Modalităţi de reducere a divergenţelor în notare. Perfecţionarea procesului de evaluare 7.3. Deontologia în procesul evalurii	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

Bonniol, J.– J., Vial, M. (1997). *Les modèles de l' évaluation. Textes fondateurs avec comentaires., De Boeck Université, Bruxelles,books.google.com/books?isbne =276059559.*

Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri şi strategii.* Bucureşti: Editura Aramis.

Cristea, S. (1998). *Dicţionar de termeni pedagogici.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.

Cucoş, C. (2002). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.

Cucoş, C. (2008). *Teoria şi metodologia evaluării.* Iaşi: Editura Polirom.

Jinga, I. şi Istrate, E. (1998). *Manual de pedagogie.* Bucureşti: Editura All.

Joiţa, E. (2010). *Metodologia educaţiei. Schimbări de paradigmă.* Iaşi: Institutul European.

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie*. *Repere ale instruirii.* Craiova: Editura Sitech.

Manolescu, M. (2010). *Teoria şi metodologia evaluări*i. Bucureşti: Editura Universitară.

Oprea, C.L. (2008). *Strategii didactice interactive.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.

Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria şi practica evaluării educaţionale*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învăţământul rural.

Potolea, D., Neacşu, I., Radu, I.T. (1996). *Reforma evaluării în învăţământ. Concepţii şi strategii.*Bucureşti: Consiliul Naţional de Evaluare şi Examinare.

Radu, I.T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică,R.A.

Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului şcolar. De la teorie la practică*. Bucureşti: Editura Humanitas Educational

Stoica, A. (coord.). (2001). *Evaluarea curentă şi examenele.Ghid pentru profesori.*Bucureşti: Editura Prognosis.

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării şcolare.* Bucureşti: Aramis.

10.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Abordări clasice şi moderne în analiza evaluării şcolare 1.1.Conceptul de evaluare educaţională; niveluri şi ipostaze ale evaluării 1.2.Teoria evaluării în educaţie 1.2. Integrarea evaluării în structura activităţii didactice 1.3. Evaluarea tradiţională versus evaluarea modernă	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Referatul, eseul, fișa didactică
2. Funcţii şi strategii evaluative 2.1. Funcţiile evaluării: repere conceptuale, tipologie 2.2. Funcţii generale şi funcţii specifice ale evaluării 2.3. Strategii evaluative: repere conceptuale, modele taxonomice 2.4. Evaluarea criterială/evaluarea normativă 2.5. Evaluarea iniţială/evaluarea formativă/evaluarea sumativă	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup.. • metode de interacțiune educațională.	Referatul, eseul, fișa didactică, analiza comparativa
2.6. Evaluarea internă/evaluarea externă		
3. Situaţii şi forme de evaluare a rezultatelor şcolare 3.1 Examinări curente 3.2. Examenul 3.3. Alte forme de evaluare a rezultatelor şcolare	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională.	Referatul , eseul, fișa didactică

4.Obiectul evaluării şcolare 3.1. Tipuri de rezultate şcolare 3.1. Evaluarea rezultatelor şcolare clasice 3.2. Specificul evaluării competenţelor	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională..	Fișa didactică, proiectul de cercetare
5. Operaţiile evaluării educaţionale 4.1. Măsurarea 4.2. Aprecierea 4.3. Decizia	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională..	Eseul, fișa didactică,
6. Metodologia evaluării 6.1.Criterii de evaluare 6.2.Tipologia metodelor de evaluare 6.3. Metode clasice de evaluare 6.4. Metode alternative de evaluare 6.5. Construirea şi aplicarea instrumentelor de evaluare; analiza şi interpretarea rezultatelor 6.6. Calităţile instrumentelor/ probelor deevaluare	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională..	Eseul, sarcini de lucru – elaboarea de instrumente de evaluare, proiectul de cercetare
7.Distorsiuni în aprecierea rezultatelor şcolare. Deontologia în procesul evaluării 7.1. Factori ai variabilităţii în aprecierea rezultatelor şcolare 7.2. Modalităţi de reducere a divergenţelor în notare. Perfecţionarea procesului de evaluare 7.3. Deontologia în procesul evalurii	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională..	Referatul, eseul, fișa didactică

Bibliografie:

Bonniol, J.– J., Vial, M. (1997). *Les modèles de l' évaluation. Textes fondateurs avec comentaires., De Boeck Université, Bruxelles,books.google.com/books?isbne =276059559.*

Bunăiaşu, C.M. (2005, 2010). Seminarul didactic universitar. Craiova: Editura Uniersitaria.

Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternativ şi complementare. Structuri, stiluri şi strategii.* Bucureşti: Editura Aramis.

Cristea, S. (1998). *Dicţionar de termeni pedagogici.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.

Cucoş, C. (2002). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.

Cucoş, C. (2008). *Teoria şi metodologia evaluării.* Iaşi: Editura Polirom.

Jinga, I. și Istrate, E. (1998). *Manual de pedagogie.* Bucureşti: Editura All.

Joiţa, E. (2010). *Metodologia educaţiei. Schimbări de paradigmă.* Iaşi: Institutul European.

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie. Repere ale instruirii.* Craiova: Editura Sitech
Manolescu, M. (2010). *Teoria şi metodologia evaluări*i. Bucureşti: Editura Universitară.
Oprea, C.L. (2008). *Strategii didactice interactive.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A
Potolea, D., Manolescu, M. (2005). *Teoria şi practica evaluării educaţionale*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învăţământul rural.
Potolea, D., Neacşu, I., Radu, I.T. (1996). *Reforma evaluării în învăţământ. Concepţii şi strategii.*Bucureşti: Consiliul Naţional de Evaluare şi Examinare.
Radu, I.T. (2008). *Evaluarea în procesul didactic.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică,R.A.
Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului şcolar. De la teorie la practică*. Bucureşti: Editura Humanitas Educational.
Stoica, A. (coord.). (2001). *Evaluarea curentă şi examenele.Ghid pentru profesori.*Bucureşti: Editura Prognosis.
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării şcolare.* Bucureşti: Aramis.

**NOTE:*

1. Seminariile se vor desfăşura pe bază de referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup etc, activităţi care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

11.Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

12. Evaluare:

Metode de evaluare:

12.1. pentru activitățile de seminar: analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)

12.2.pentru activitățile de curs - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

Evaluare finală

Prezenţa	10 %	Activitate seminar	10 %	Activitate laborator	%				
Evaluări periodice	10 %	Tema de casa	20 %	Proiect	%				
Evaluare finală [1)]	50 %	[Repartizate: scris	50 %	oral	%]				

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C 2; CT1.	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data întocmirii: 01.06. 2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Stoian Aida
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect. univ. dr. Stoian Aida
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Claudiu Bunăiașu